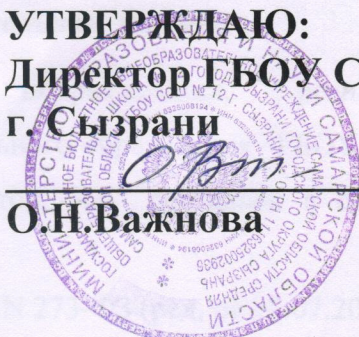


УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ №12

г. Сызрани

О.Н.Важнова



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №12 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ ООШ № 12 г. Сызрани структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования расположенного по адресу:

446023, Самарская область, г. Сызрань, ул. Декабристов, д. 366

на 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани расположенное по адресу: ул. Декабристов, 366 составлен в соответствии с перечнем документов, в который вошли:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

-Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 12 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Образовательный процесс предусматривает организованные формы образовательной деятельности, а также проведение образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Учебный план составлен для следующих возрастных групп:

- первая младшая группа №1 (от 1,5 до 3 лет) общеразвивающей направленности
- вторая младшая группа №6 (от 3до4 лет) общеразвивающей направленности
- средняя группа №3 (от 4 до 5лет) общеразвивающей направленности
- старшая группа №4 (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности
- подготовительная к школе группа А №2 (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности
- подготовительная к школе группа Б №5 (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности

Режим функционирования структурного подразделения на 2014-2015 учебный год

- Режим работы с 7.00.до 19.00
- Продолжительность учебного года: Начало учебного года-01.09.2014г., окончание учебного года-29.05.2015года.
- Продолжительность учебной недели-5 дней
- Выходные дни -суббота, воскресенье, праздничные дни
- Продолжительность учебного года-36 недель.
- Каникулярный период-с 29.12.2014г. по 11.01.2015г.
- Летний оздоровительный период – с 01.06.2015г. по 31.08.2015г.
- В дни зимних и летних каникул организованная образовательная деятельность включает только 2 образовательные области: физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводится как по подгруппам, так и фронтально, подгруппы формируются с учетом уровня развития детей, возрастных особенностей, характера занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю, 1 занятие по физической культуре заменено подвижными играми на прогулке.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе –

25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Коррекция нарушения речи осуществляется учителем-логопедом в индивидуально-подгрупповых формах обучения. Учитель-логопед организует работу в образовательной области речевого развития. Учитель-логопед организует образовательную деятельность по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Музыкальным руководителем образовательная деятельность осуществляется в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по образовательной области физическое развитие в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения.

Воспитатели осуществляют образовательную деятельность в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, низкой работоспособностью, могут не включаться в подгруппы и проходить индивидуальное обучение.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс как для здоровых детей и с особыми образовательными потребностями. Работа воспитателей и специалистов выстраивается по комплексно-тематическому плану. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

В период летних каникул предусмотрена организация образовательной деятельности только эстетически-оздоровительной направленности.

1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.9.)

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1.	Предметная	1	10	10	360	36
2.	Экспериментирование	1	10	10	360	36
3.	Общение с взрослым	1	10	10	360	36
4.	Самообслуживание	1	10	10	360	36
5.	Восприятие смысла музыки	2	10	20	720	72
6.	Восприятие сказок, стихов, рассматривание иллюстраций	1	10	10	360	36
7.	Двигательная активность	3	10	30	1080	108
8.	Игровая*					

*игры с составными и динамическими игрушками, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

Вторая младшая группа (от 3-4 лет)

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.11.)
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.11.)

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>

1	Коммуникативная	1	15	15	540	36
2	Познавательно-исследовательская	1	15	15	540	36
3	Восприятие художественной литературы и фольклора /	1	15	15	540	36
4	Музыкальная	2	15	30	1080	72
5	Изобразительная	2	15	30	1080	72
6	Двигательная	3	15	45	1620	108
7	Самообслуживание*					
8	Конструирование*					
9	Игровая*					

*Самообслуживание - элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

*Конструирование - из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

Средняя группа (от 4-5 лет)

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.11.)
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.11.)

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжительность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1.	Коммуникативная	1	20	20	720	36
2.	Познавательно-исследовательская	1	20	20	720	36
3.	Восприятие художественной литературы и фольклора /	1	20	20	720	36
4.	Музыкальная	2	20	40	1440	72
5.	Изобразительная	2	20	40	1440	72
6.	Двигательная	3	20	60	2160	108
7.	Самообслуживание*					

8.	Конструирование*					
9.	Игровая*					

*Самообслуживание - элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми.
*Конструирование - из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.
*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5-6 лет)

<ul style="list-style-type: none"> • Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут(СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.11.) • Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.11.) 						
	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжи- тельность в мин.	Итого в неделю мин.	Итого в год	
					в мин.	количество
1.	Коммуникативная	2	25	50	1800	72
2.	Познавательно-исследовательская	2	25	50	1800	72
3.	Восприятие художественной литературы и фольклора /	1	25	25	900	36
4.	Конструирование из разного материала/	1	25	25	900	36
5.	Музыкальная	2	25	50	1800	72
6.	Изобразительная	2	25	50	1800	72
7.	Двигательная	3	25	75	2700	108
8.	Самообслуживание*					
9.	Игровая*					

*Самообслуживание - элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми.
*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности А,Б (от 6-7 лет)

<ul style="list-style-type: none"> • Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут(СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.11.) • Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, 						
--	--	--	--	--	--	--

отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.11.).

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во 2 половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.12.).

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1.	Коммуникативная	3	20	60	2160	108
2.	Познавательно-исследовательская	3	20	60	2160	108
3.	Восприятие художественной литературы и фольклора /	1	20	20	720	36
4.	Конструирование из разного материала/	1	20	20	720	36
5.	Музыкальная	2	20	40	1440	72
6.	Изобразительная	2	20	40	1440	72
7.	Двигательная	3	20	60	2160	108
10	Самообслуживание*					
11	Игровая*					

*Самообслуживание - элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

Список методических пособий для образовательного процесса

	Образовательная область	Виды деятельности	Методические пособия
1.	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора /	<p>Методические пособия</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>
2.	Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<p>Методические пособия</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала</p>

в подготовительной к школе группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты большого формата

Цвет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Собаки-друзья и помощники. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

			<p>Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. - М. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>
3.	Речевое развитие	Коммуникативная	<p>Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Наглядно-дидактические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Серия «Грамматика в картинках» Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многочисленные слова. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один -много. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Плакаты большого формата Буквы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Конструирование из разного материала/ Восприятие художественной литературы и фольклора /	<p>Методические пособия Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группы детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

			<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, ИК-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С, Филлиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М., 2005</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Каргополь -народная игрушка. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Гжель. Изделия. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. Орнаменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Орнаменты.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Изделия.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
5.	Физическое развитие	Двигательная	<p>Методические пособия</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>